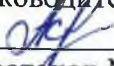
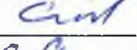


«Согласованно»
руководитель ШМО
 Аксенова Л.Ю.
Протокол № 11
« _____ » 2023

«Согласованно»
зам. дир. по УВР
 Селезнева О.Н.
« 01 » « 09 » 2023-24 уч. год



Рабочая программа кружка « Мой край- Приморье»

общеинтеллектуального направления
начальные классы
2023-2024гг

Составитель
Аксенова Л.Ю. учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2

І.Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2» 2023-24 г .
- Устав МБОУ «СОШ №2»

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступенях начального и основного общего образования, разработанной кафедрой и центром экологического образования и устойчивого развития края.

Программа кружка внеурочной деятельности «Мой край- Приморье» предназначена для начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 1 год

Ценностными ориентирами содержанияданной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Изменения, внесенные автором в программу

Внесены дополнения в структуру программы;

В учебно-тематический план добавлен раздел «Формирование и развитие УУД».

II. Общая характеристика кружка

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Приморского края, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Вологодской области.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель кружка: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи кружка:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Мой край- Приморье» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень

Кружок «Мой край- Приморье» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса.

Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с

учетом специфических целей кружка.

Взаимосвязь задач, форм и методов экологического воспитания младших школьников

Задачи работы	Формы и методы
1. Обогащать детей знаниями о природе; упорядочивать и систематизировать знания и представления детей о природе.	Рассказы о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках. Решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира.
2. Воспитывать положительное отношение к миру природы.	Составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, о своих чувствах к красоте природы.
3. Побуждать детей к проявлению познавательного интереса к миру природы (в частности, к миру растений).	Проводить: а) экскурсии в природу; б) ежедневные наблюдения за природой; в) дежурства в уголке природы по уходу за разнообразными растениями.
4. Побуждать детей проявлять свои чувства и отношения к объектам природы и действиям по обследованию их (или уходу за ними).	Организация рисования, занятий по ручному труду с природным материалом, чтение стихов, слушание экологических сказок, отражать свое отношение и в словах (нравится, красиво).
5. Создавать мотивацию детей к изучению природных явлений.	Организация проектной деятельности, познавательных игр, экскурсий и др.

Этапы выполнения проекта

Этап	Задача	Деятельность учащихся	Деятельность

			учителя
Вводный	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы.	Уточняют информацию, обсуждают задание.	Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта.
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.	Формулируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), Наблюдает.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование.	Наблюдает, консультирует.
Выполнение	Выполнение проекта.	Выполняют исследование, оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе).
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Наблюдает, направляет процесс анализа (если это необходимо).

III. Результаты освоения программы кружка

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей мест

Формы работы:

- Беседы;
- Конкурсные программы;
- Познавательные и интеллектуальные игры;
- Экологические акции:
- Экологические проекты;
- Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Мастер-классы; и т.п.
- Сроки реализации программы: 2023 – 2024 год.

IV. Содержание программы

Введение 1ч.

Вводное занятие «Давайте знакомиться»

Животные приморского края**Тайны животного мира 7ч.**

.Животные нашего края, оформление стенда «Среда обитания», викторина «Звери. Где мой дом», олимпиада на экологическую тему, заповедники Приморского края, экологические знаки, сценки на экологические темы.

Тайна птиц 4ч.

Стенд «Мы за тех кого приручили, звуки леса «Природа в наших ощущениях», птицы наши друзья, изготовление кормушек.

Тайна растительного мира 7 час.

Экологические знаки, борьба с уничтожением леса, турнир Всезнаек, поделки из бросового материала, растения- лекари,экскурсия в осенний лес ,экскурсия в зоопарк Седанка.

Заключение 1 час.

Презентация о проделанной работе.

Подводим итоги работы за год 1 ч .

Обобщение основных теоретических знаний

1 год . Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 г.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего , час	Дата		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
Животные Приморского края						
		1			Введение 4ч.	
1	Вводное занятие «Давайте знакомиться»	1			Выполнение эмблемы кружка.	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе

2	«Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»	1				
3	С чего начинается Родина?!» Конкурс рисунков «Мой дом»	1				
4	Освоение Приморья. Первые русские поселения.	1				
					Тайны животного мира 8 ч.	
5	Животные нашего края.	1			Сбор сведений о зверях Приморского края. оформление мини-книжки « По лесным тропам»	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать КУУД: умение общаться в группе
6	Стенд «Среда обитания».	1			Выставка детских рисунков о животных.	КУУД: умения общаться в группе
7	Викторина « Звери. Где мой дом?	1			Участвуют в викторине, высказывают свое мнение	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к товарищам
8	Составление альбома .Животный мир Приморья.	1			Участие во всероссийских олимпиадах	
9	Заповедники Приморского края	1			Сбор информации, оформление презентации	КУУД: публичное мини-выступление

10	Экологические знаки	1			Рисуют экологические знаки, обсуждают, объясняют	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
11	Представление экологических сценок	1			Участвуют в представлении экологических сценок	КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли
12	Красная книга Приморского края					
					Тайна птиц 5 ч.	
13	Стенд «Мы за тех кого приручили»	1			Участие в конкурсе рисунков	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
14	.Звуки леса. «Природа в наших ощущениях»	1			Знакомство с компонентами живой природы	РУУД: умения определять звуки на слух и соотносить с живыми предметами , выдвигать версии,оценивать степень и способы достижения цели
15	.Птицы наши друзья	1			Сбор сведений о птицах Приморского края. оформление мини-книжки « В небесной вышине»	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
16	Покормите птиц зимой	1			Изготовление и вывешивание кормушек	КУУД: умения излагать свое мнение ЛУУД: умения работать в сотрудничестве со взрослыми,
17	Красная книга Приморского края					
					Тайна растительного мира8 ч.	
18	Лес и его порядки. Экологические знаки	1			Составление правил «Поведение в лесу»	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
19	«Борьба с уничтожением леса»	1			Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и

						визуальной информации
20	Турнир Всезнаек «Птицы»	1			.участвуют в диалоге, отгадывают загадки, решают проблемные вопросы	ПУУД: умения свертывать информацию (составлять загадки)
21	Поделки «Птицы разные, красивые и прекрасные»	1			Изготавливают поделки из бросового материала	ПУУД: представлять информацию в разных формах
22	Разнообразие растительного мира	1			Сбор сведений о растениях Приморского края. оформление мини-книжки «Красота и богатство наших лесов»	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать КУУД: умение общаться в группе
23	Растения -лекари	1			Учатся выбирать нужные по заданию цветы. Представлять учащимся нач. школы	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать КУУД: умение общаться в группе
24	Экскурсия в весенний лес	1			Наблюдают, анализируют , отвечают на поставленные вопросы учителя	ПУУД: умения анализировать и обобщать информацию
25	Экскурсия в Лазовский заповедник имени Г.Капланова	1			Наблюдают, отвечают на поставленные вопросы	ПУУД: умения анализировать и обобщать информацию
26	Морские обитатели Японского моря	1			наблюдают	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала
27	Водные объекты Приморского края	1				
28	Народы ,проживающие на территории Приморья	1				
29	Города Приморского края	1				
30	г. Владивосток-столица Приморья	1				
31	Полезные ископаемые Приморского края	1				

32	Промышленность Приморского края	1				
33	Обобщающее занятие.	1				